



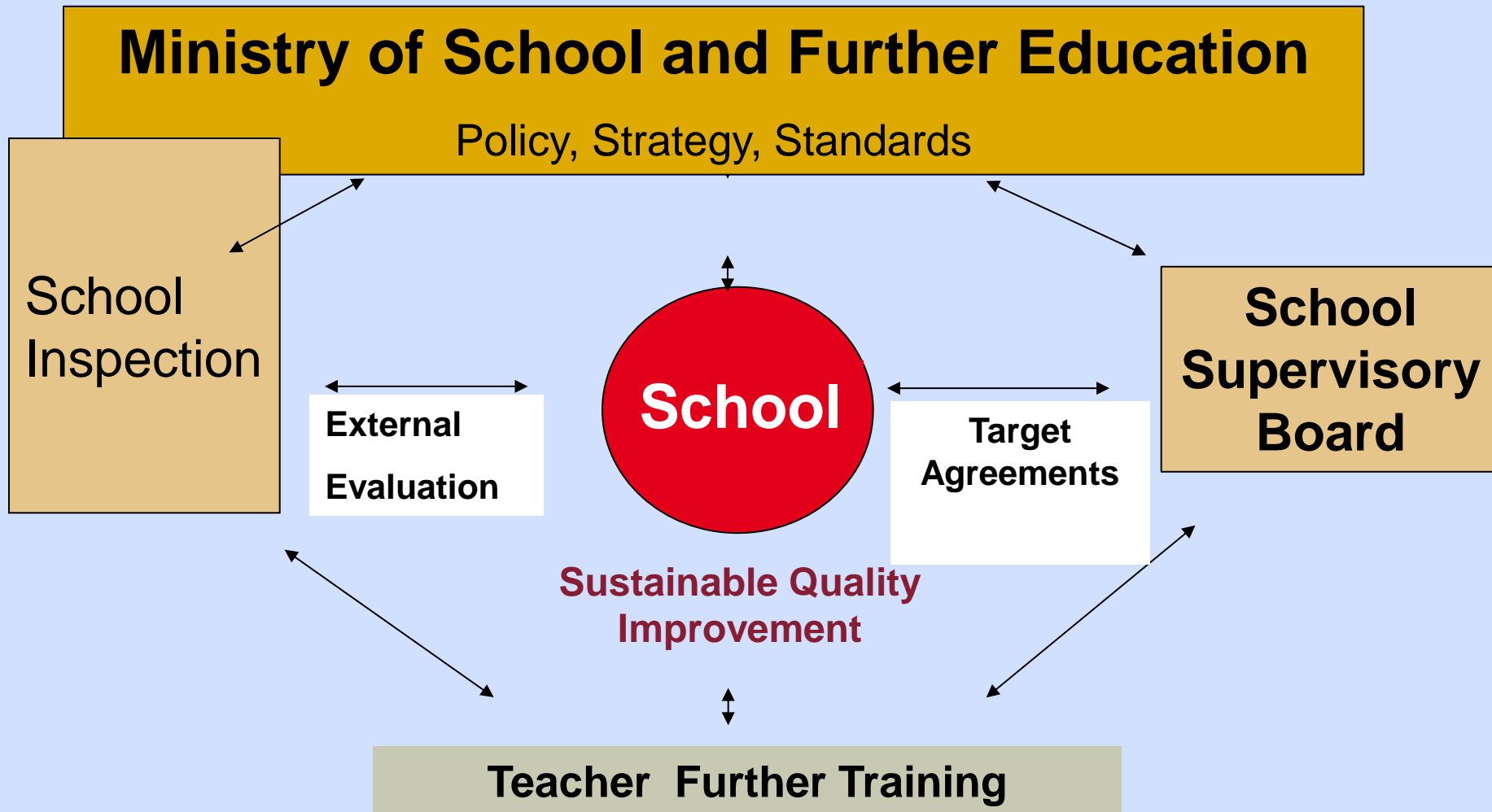
Supporting schools after feedback on inspection

Hildegard Jäger, Head of Department for School Inspection
SICI Workshop Bad Kreuznach, March 2015

Organisation structure of school inspection in NRW

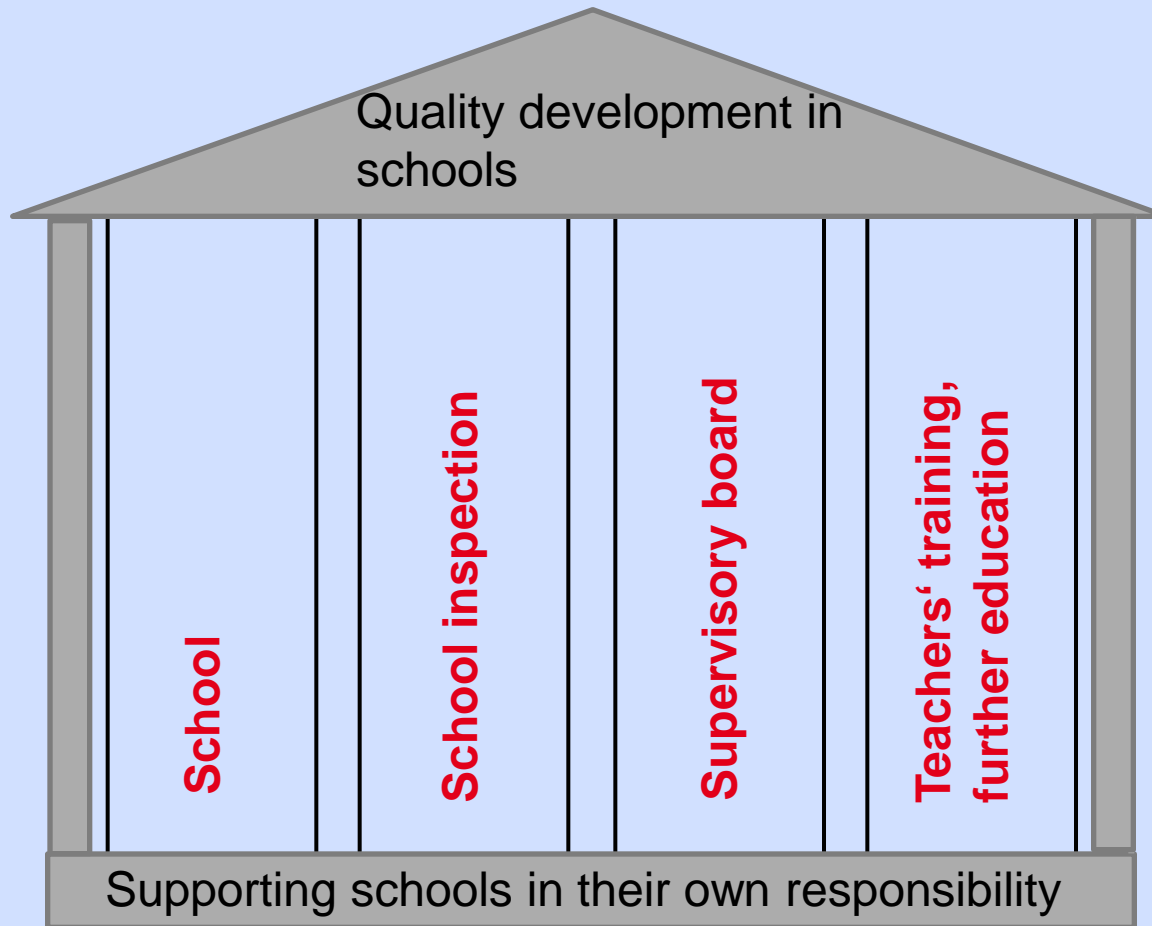
- approx. 6.000 schools
- 5 districts with school supervisory boards
- central responsibility located in the Ministry of School and Further Education





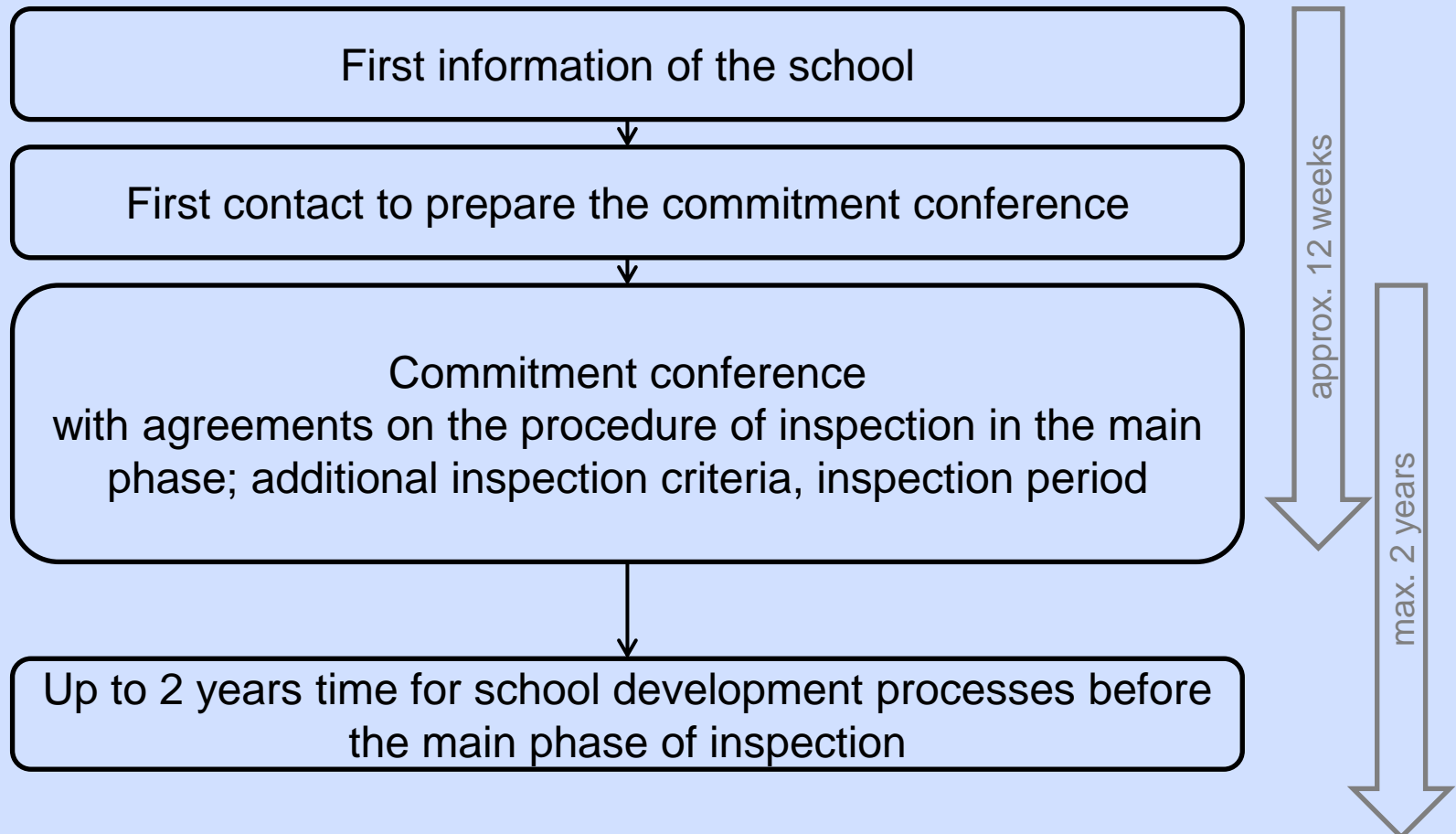


Cooperation in the process of external evaluation



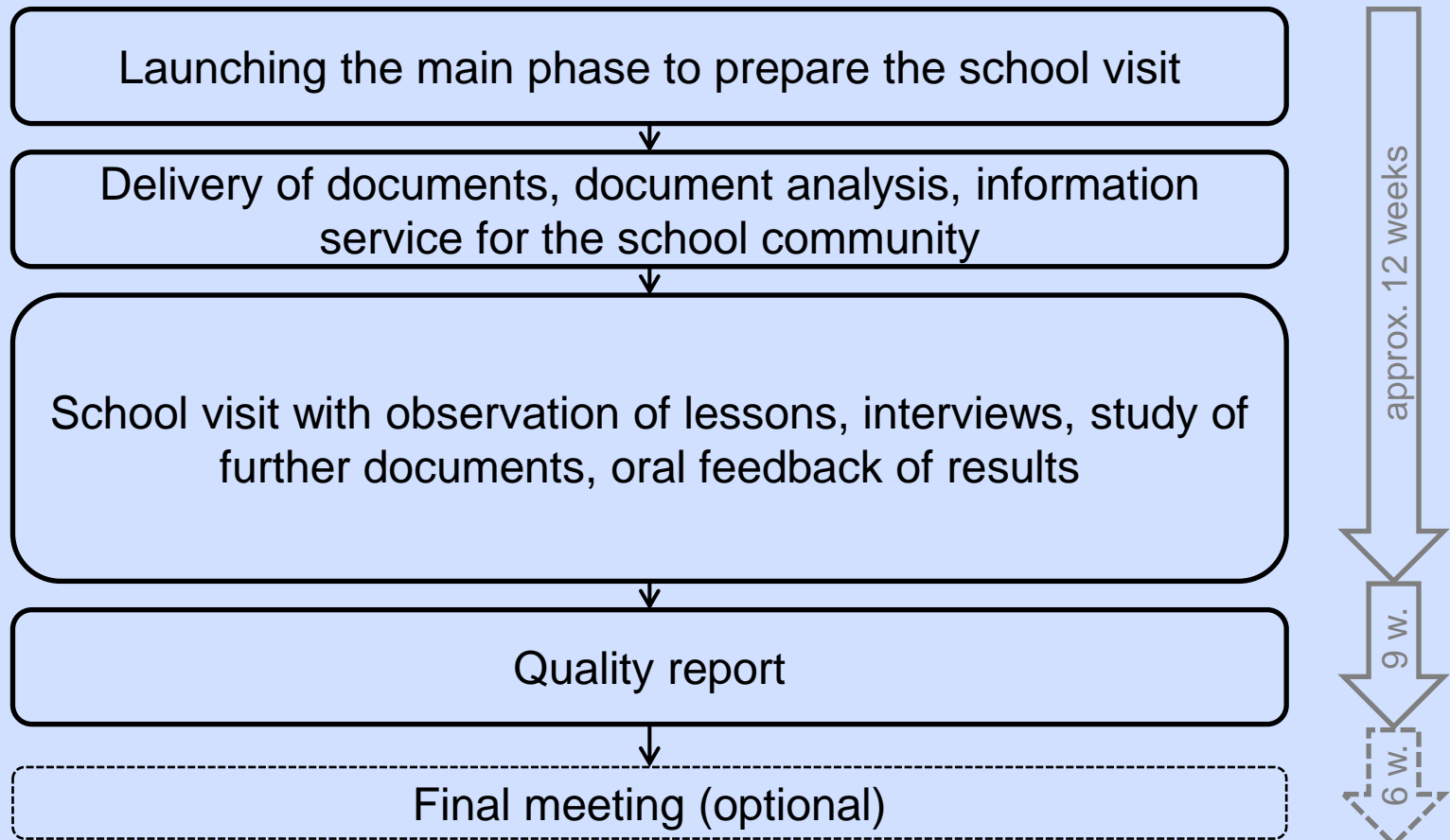


The inspection process – preliminary phase





The inspection process – main phase





First (oral) feedback at the end of inspection

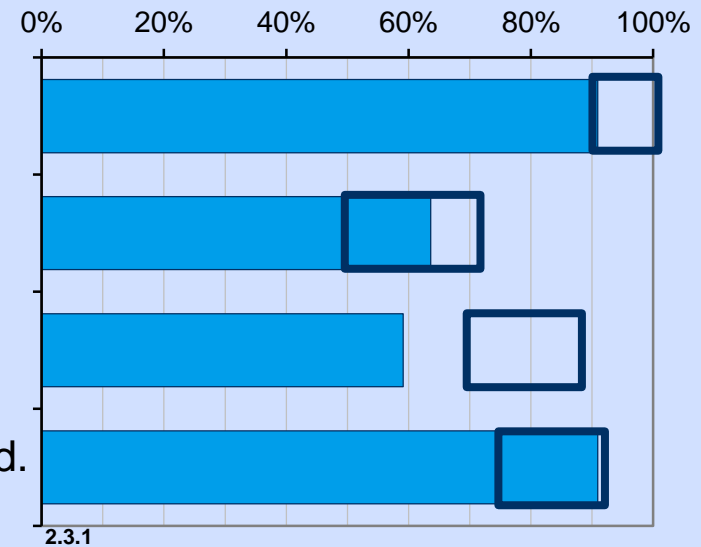
Example No.1: Observation of lessons –
here: Transparency and Clarity

Pupils are informed about the subject.

Pupils know about the targets.

Pupils know about the learning process.

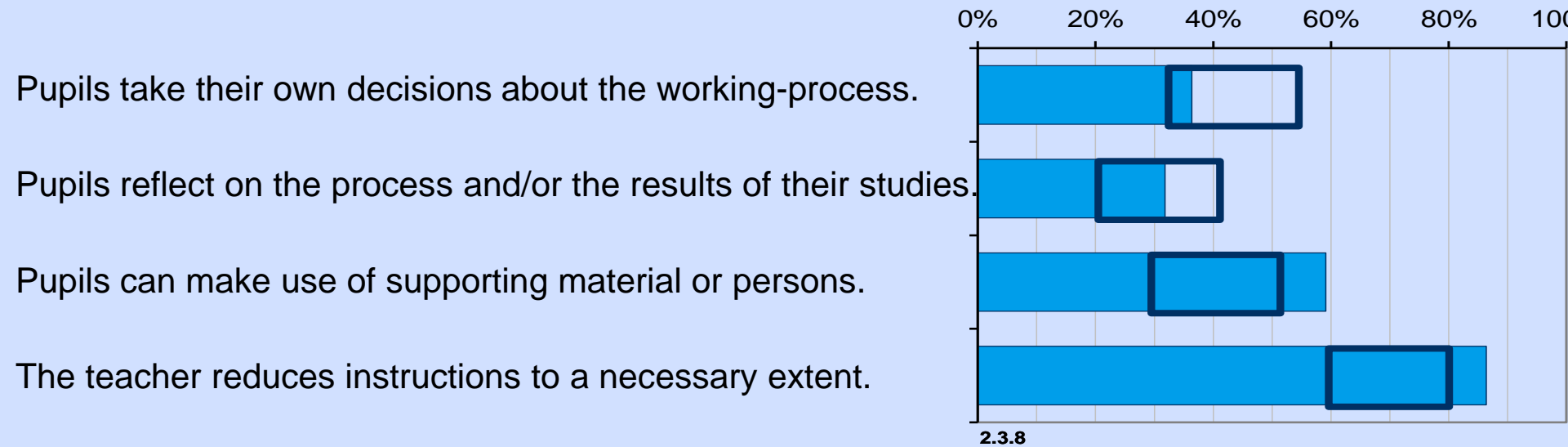
Pupils know what to do and how to proceed.





First (oral) feedback at the end of inspection

Example No. 2: Self-directed learning processes



Survey of results



Klarheit und Transparenz

- Klarheit und Transparenz sind gegeben in Bezug auf Unterrichtsgegenstände.
- Klarheit und Transparenz sind gegeben in Bezug auf Unterrichtsziele.
- Klarheit und Transparenz sind gegeben in Bezug auf das Vorgehen.
- Klarheit und Transparenz sind gegeben in Bezug auf Impulse bzw. Aufgabenstellungen.

Schülerorientierung

- Ein sinnstiftender Kontext wird deutlich.
- Der Unterricht berücksichtigt Erfahrungen bzw. Vorkenntnisse.
- Der Unterricht ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die Planung mitzugestalten.
- Mit Fehlern wird konstruktiv umgegangen.

Problemorientierung

- Der Unterricht zielt auf die Bearbeitung von Problemstellungen.
- Zur Bearbeitung der Problemstellungen setzen die Schülerinnen und Schüler Problemlösungsstrategien ein.

Umgang mit Sprache

- Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.
- Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.

Lehr- und Lernzeit

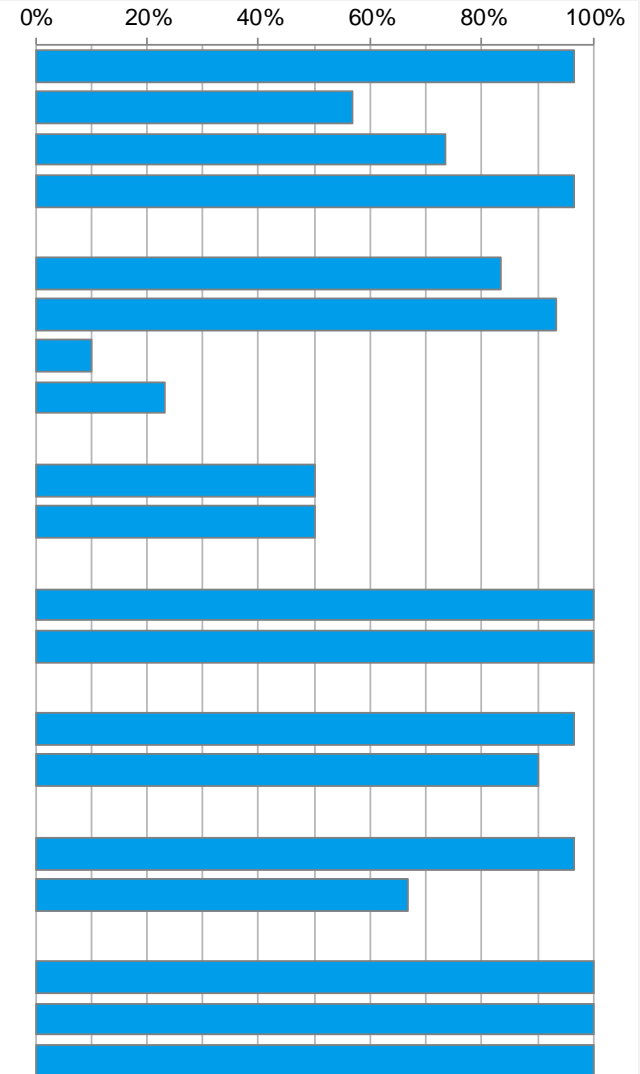
- Der Unterricht beginnt bzw. endet pünktlich.
- Zeitverlust im Verlauf der Arbeitsprozesse wird vermieden.

Lernumgebung

- Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts.
- In der Lernumgebung sind Materialien bereitgestellt, auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können.

Unterrichtsklima

- Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander.
- Die Lehrkraft nutzt Möglichkeiten zu positiver Verstärkung.
- Die Lehrkraft bezieht Mädchen und Jungen gleichermaßen in den Unterricht ein.





6.2 Schulinterne Evaluation		Bewertungsstufen				n. bew.
Bewertung der Kriterien		++	+	-	--	
6.2.1	Die Schule führt eine Analyse des Ist-Standes auf der Grundlage vorhandener Daten durch.					X
6.2.2	Die Schule führt Stärken-Schwächen-Analysen als Entscheidungsgrundlage für den Schulentwicklungsprozess durch.					X
6.2.3	Die Schule informiert alle Beteiligten über Ergebnisse der Bestandsanalyse und den Entwicklungsbedarf.					X
6.2.4	Die Schule hat ein Konzept für schulinterne Evaluationsvorhaben auf der Grundlage der Bestandsanalyse.					X
6.2.5	Die Schule verfügt über Instrumente und Kompetenzen zur schulinternen Evaluation ausgewählter Schwerpunkte.					X
6.2.6	Die Schule stimmt ihr internes Evaluationskonzept mit Maßnahmen externer Evaluation ab.					X
6.2.7	Die Schule nutzt Ergebnisse von Leistungstests (LSE, VERA) für ihre Weiterentwicklung.					X



Final meeting: Explaining data in the report and preparing for subsequent target agreements

About six weeks after receiving the report on the results of the external evaluation the school may ask for a final meeting with the team of evaluators, the school's supervisor, teachers, parents and students – all the stake holders involved in the process of the inspection. The main intention of this (optional) meeting is to provide a deeper understanding of the data and thus enable the school to actively use the results of the inspection for its own further quality development.

This can lead to agreements with institutions of further education for teachers, coaching etc. There are experts for quality management in schools who may be invited to take part in this meeting and can support the school after the inspection process.



Final meeting: about 6 weeks after report

School decides whether to make use of this option or not.

Participants are

School:

Head of school

2 or 3 teachers

2 or 3 students

2 or 3 parents

maybe 1 or 2 business partners (for vocational tuition)

Evaluators:

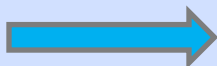
„Quality team“

Supervisor:

responsible member of supervisory board

possibly :

experts from institutions for further education of teachers



about 12 to 15 persons

Name and address of school

Report on the inspection
.date

District / Region/ Town

Target agreements based on the results of the external evaluation

Definition / description of targets	Reference to Quality Frame	Indicators	Planning measures		Control meetings
	Referring to Qualitätstableau (QB 1-6)	How is the result to be measured / exmined?	Measures taken by the schooll	External assistance	date

--	--	--

Place, date

Signature Head of school

Signature Supervisor

II. Number of target descriptions referring to the 6 Quality Fields (= QB 1 – 6) in the Quality Framework

Types of Schools	QB 1	QB 2	QB 3	QB 4	QB 5	QB 6
Grundschule						
Hauptschule						
Realschule						
Gymnasium						
Gesamtschule						
Förderschule						
Berufskolleg						
Sum						



Thank you very much for listening.

Any questions? You are welcome