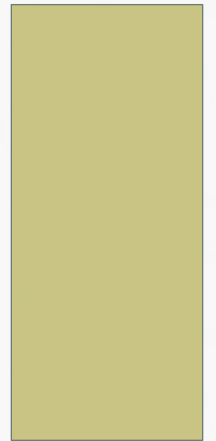


PARTICIPATIVE EVALUATION IN GERMAN SCHOOLS IN SOUTH TYROL

JOINING EXTERNAL AND INTERNAL EVALUATION INTO
PARTICIPATIVE EVALUATION





520.000 inhabitants

70% German, 26% Italian, 4% Ladins

Approx. 100 („German“) Schools



Rosanna Ferdigg

Inclusion

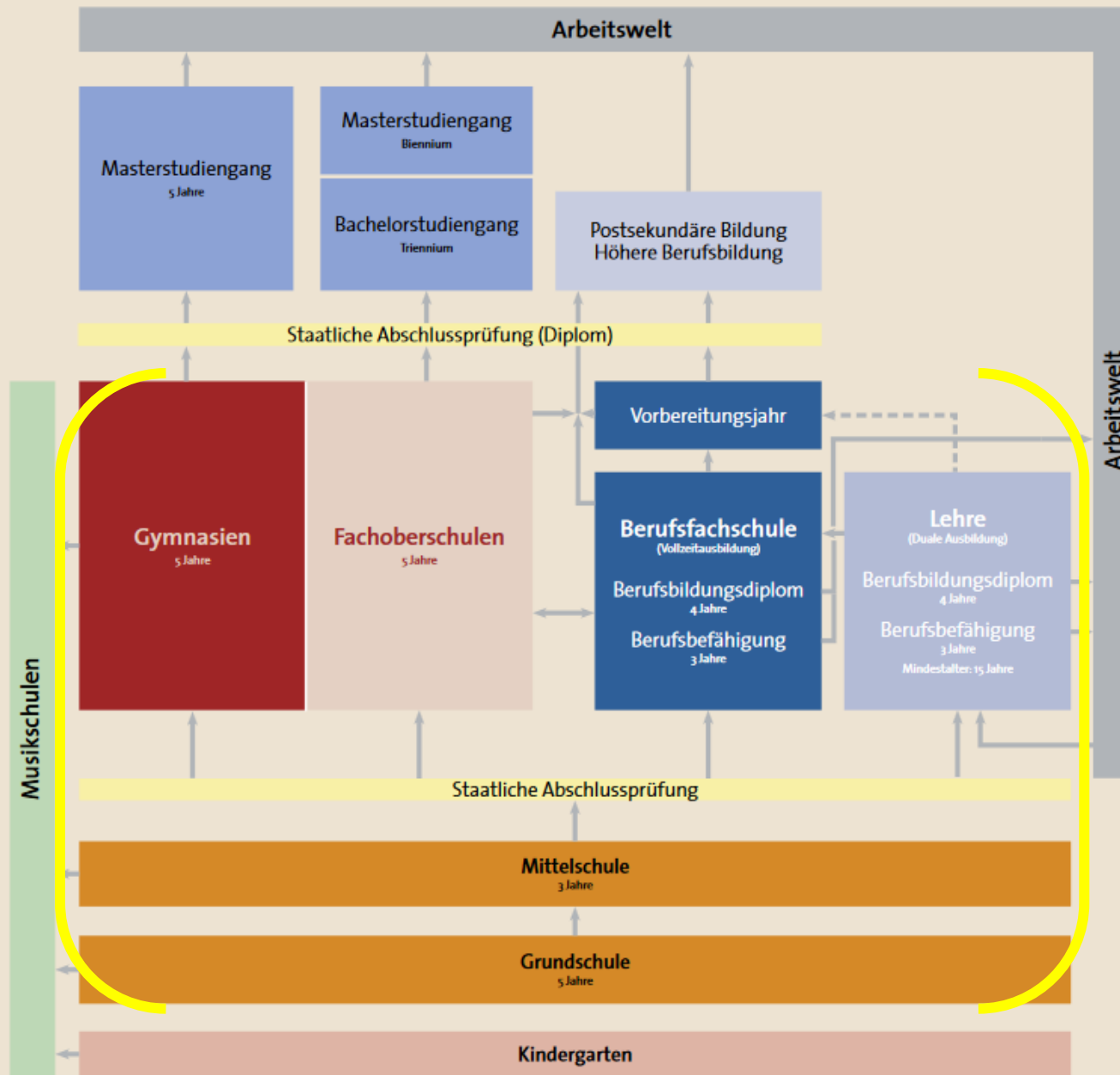


Ursula Pulyer

Master of Evaluation

Teachers
Heads of schools
Teacher Training
Evaluation

DAS BILDUNGSSYSTEM IN SÜDTIROL



EVALUATION

- Enacted by law (Italian/local)
- Autonomy requires Evaluation (since 1997 respectively 2000)
 - Phase I: 2004-2012 (extensive and broad)
 - Phase II: ab 2013 (“slim”)
- internal, external, participative

INTERNAL & EXTERNAL EVALUATION

IQES online

Benutzername:

Passwort:

[Passwort vergessen ?](#)

Login

[Newsletter](#) | [Lernkompass](#) | [Kurse](#) | [Netzwerk](#) | [Über uns](#) | [Abos](#) | [Hilfe](#) | [Kontakt](#) | [Login](#)

[Lernen](#) | [Feedback](#) | [Unterricht](#) | [Unterrichtsteams](#) | [Unterrichtsentwicklung](#) | [Schulen](#) | [IQES-Modell](#) | [Bibliothek](#) | [Evaluationscenter](#)



IQES online ist die Plattform für gute und gesunde Schulen und solche, die es werden wollen. Unser gemeinsames Ziel: Die Qualitäts- und Gesundheitsförderung in Schulen wirksam unterstützen. Mit Instrumenten, die sich in der Praxis bewährt haben.

TOOL

EXTERNAL EVALUATION

- Questionnaires according to the framework
- Interviews alike
- Anchor questions

Klarheit und Nachvollziehbarkeit der Bewertung

Lehrpersonen



Schüler und Schülerinnen



Eltern



PARTICIPATIVE EVALUATION

- Initial position – Kick off
- Criteria for internal Evaluation
- Evaluation in agreement with the schools
- Changing external Evaluation

grundlegende Evaluationspraxis →BASICS	fortgeschrittene Evaluationspraxis →GREAT
Die schulinterne Evaluation erfolgt ... *	
zufällig	systematisch
personenabhängig	institutionalisiert
vereinzelt, punktuell	längerfristig
wenig koordiniert	systematisch geplant
wenig beachtet	bedeutsam, sichtbar
beliebig	innerhalb von gesetztem Rahmen
am Rande besprochen	als Teil einer Gesprächskultur
mit individuellen Verantwortlichkeiten	auf Schulebene koordiniert
* werden den Direktoren/innen der 6 Probeschulen zur Diskussion / Auswahl vorgelegt.	

By chance, depending on special people, sporadic, not co-ordinated, neglected, optional, marginally important, individual responsibilities

Systematically, institutionalised, long term, systematically planned, visible, meaningful, within a specific frame, part of communication, co-ordinated

DEVELOPING CRITERIA

- For internal Evaluation.....
- How can we show/notice quality in internal evaluation?
- What should be done at schools in order to fulfill certain needs?
- What should schools provide for?
- Documentation?

INTERNAL EVALUATION CRITERIA

- Transparent communication of the quality concept
- Visibility of a quality circle
- Presence of a representative of the evaluation/
school employee in-charge of the evaluation
- Balanced/consistent reference/ connectedness
to/with the areas of the quality framework
- Regular inclusion of all the school members
(professors, parents, students and other important
school-related people)

INTERNAL EVALUATION CRITERIA

- Usage of the appropriate instruments of evaluation
- Sufficient database (quotas of questionnaires)
- Analysis of the evaluation's results and derivation of policies (monitoring)
- Outside and inside communication of policies
- Appropriate dealing with data with regard to privacy

CULTURE OF EVALUATION AT SCHOOLS

- Is there an evaluation group at my school?
- Is the cost relatable to the benefits?
- Do standardized procedures with regard to results exist?
- Is the internal evaluation a natural part of my daily work?
- Am I attending/visiting the lectures of my colleagues?
- Am I receiving feedback?
- Do I conduct surveys?
- Do evaluation topics get selected systematically?
- Do different target groups/ interest groups get surveyed/questioned?
- Do results get incorporated and communicated?
- Are results being followed by specific actions?
- Do I know certain actions as a result of evaluation?

Questionnaire for teachers regarding internal evaluation at their school

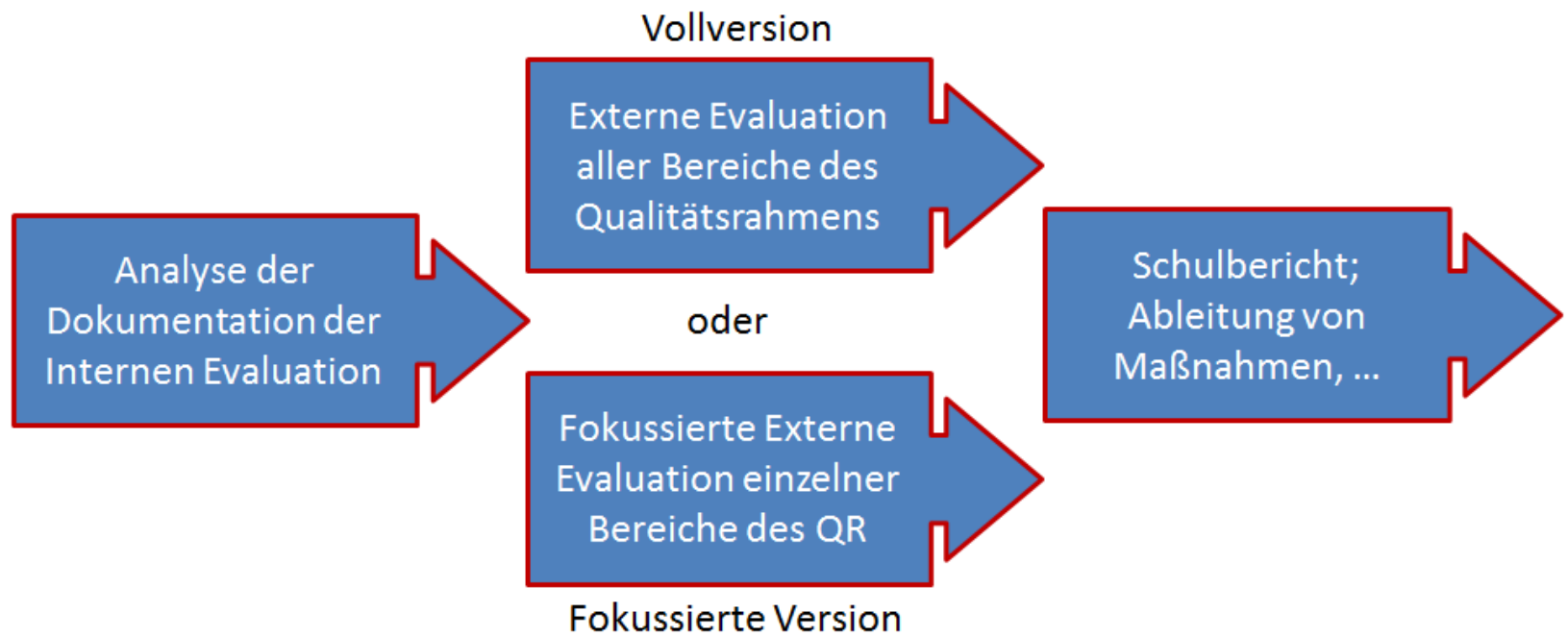
	ja	nein	keine Angabe
1. An der Schule gibt es eine Arbeitsgruppe bzw. eine Beauftragte / einen Beauftragten, die / der die interne Evaluation koordiniert und begleitet.			
1. Wenn 1 mit ja beantwortet wurde: Die Arbeitsgruppe bzw. die Beauftragte / der Beauftragte für interne Evaluation unterstützt mich bei meinen persönlichen Evaluationsvorhaben.			
1. Ich sehe interne Evaluation als selbstverständlichen Teil meiner Arbeit.			
1. Ich hole regelmäßig Rückmeldungen von den Schülerinnen / Schülern zu meinem Unterricht ein.			
1. Ich nehme Anregungen aus den Befragungen auf und setze entsprechende Maßnahmen.			
1. Ich führe Hospitationen bei meinen Kolleginnen / Kollegen durch.			
1. Ich erhalte nach Unterrichtsbesuchen durch Kolleginnen / Kollegen ein kritisches Feedback.			
1. Ich erhalte nach Unterrichtsbesuchen durch die Schulführungskraft ein kritisches Feedback.			
1. Die Wahl der Evaluationsthemen an der Schule erfolgt gezielt und systematisch (Bezug zum Qualitätsrahmen, zum Dreijahresplan, zu aktuellen Bedürfnissen).			
1. Evaluationen werden mit geeigneten Verfahren und Instrumenten (z. B. IQES) so gestaltet, dass der Aufwand im Verhältnis zum Nutzen steht.			
1. Die verschiedenen Mitglieder der Schulgemeinschaft (Lehrpersonen, Schülerinnen / Schüler, Eltern und weitere Personen, die für die jeweilige Schule bedeutsam sind) werden regelmäßig in Evaluationen befragt.			
1. Die jeweils befragte Personengruppe erhält zeitnah eine Rückmeldung zu den Ergebnissen der Evaluation.			
1. Bei Evaluationen ist die Anonymität gewährleistet.			
1. Aus Evaluationsergebnissen werden bei Bedarf konkrete Maßnahmen zur Unterrichts-, Personal- oder Schulentwicklung abgeleitet.			
1. An der Schule hat sich ein Verfahren im Umgang mit den Ergebnissen der Lernstandserhebungen (Kompetenztests) etabliert.			
1. Ich kenne konkrete Veränderungen infolge der Maßnahmen, die aufgrund von Evaluationen festgelegt worden sind.			

Quality of Education
Bildungsqualität

Qualitätsrahmen
Quality Framework

Interne Evaluation

Externe Evaluation



Vollversion

- **Vorgespräch**
- **Analyse Interne Evaluation**
- **Ergebnisse Fragebögen**
 - SchülerInnen
 - Lehrpersonen
 - Eltern
- **Schulbesuch**
 - Unterrichtsbeobachtung
 - Interviews
 - SchülerInnen
 - Lehrkräfte
 - Eltern
- **Dokumentenanalyse**
 - Homepage
 - Register
 - Schulprogramm/Sonstiges
- **Gesamteindruck – Bezug zum Qualitätsrahmen**
 - Ausgangsbedingungen
 - Lern- und Erfahrungsraum
 - Schulkultur und Schulklima
 - Schulführung
 - Professionalisierung und Schulentwicklung
 - Wirkungsqualitäten

Partizipation

fokussierte Version

- **Vorgespräch**
- **Analyse Interne Evaluation**
- **Fokussierte Evaluation**
(einzelne Bereiche des QR, in Ergänzung zur internen Evaluation analysiert wurden)

PARTICIPATIVE EVALUATION

- Appreciating internal Evaluation
- 20 Schools 2016/2017
 - Inspecting internal Evaluation in August
 - Meeting and Agreement
 - External Evaluation (Either complete or partly)
- Qualitative Interviews (Grounded Theory)
- Deciding on the concept



THANK YOU FOR YOUR
ATTENTION

QUESTIONS AND DISCUSSION WELCOME

